

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Киев жалпы білім беретін мектебі" КММ**

**КГУ "Киевская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района" Управления образования акимата Костанайской области**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

## **Раздел 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

### **Ссылка на материал**

**Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:**

**Раздел 1 Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

**1.1 Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:**

**1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);**

КГУ «Киевская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; на основании содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Образовательные области и организованная учебная деятельность соответствуют требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения:

2018-2019 учебный год, ГОС ДВО Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292; в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г № 391); инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году».

2023-2024 учебный год, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного министром просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для предшкольного класса школы с русским 12.05.2020 № 195; (с изменениями и дополнениями от 09.09.2022 года №394)

*(Прилагаются копии, разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)*

**1) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:**

– достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

– формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

– созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;

– созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;

– обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;

– подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

– формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в

команде;

– формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру"

Образовательная деятельность в дошкольном классе осуществляется в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499);

**1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписание занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031) и типовым учебным планом начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).**

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, методическая проблема школы, методическая тема школы, задачи школы на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

1. учебно-методическое обеспечение;
2. работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией
3. совещания при директоре;
4. работа по повышению квалификации педагогических кадров;
5. система ВШК: выполнение нормативных документов; ведение школьной документации; контроль за качеством учебного процесса; контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими; учебно - исследовательская деятельность; контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя; контроль за качеством воспитательного процесса; проведением мероприятий; контроль за укреплением материально-технической базы;
6. система воспитательной работы.

В годовых планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. В качестве базовых ценностей в содержании образования определены Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни, что соответствует требованиям ГОСО.

Согласно миссии школы, школа должна воспитывать человека, умеющего использовать полученные знания, критически мыслить, анализировать и принимать решения, работать как индивидуально, так и в команде, мыслить творчески, развивать свои коммуникативные навыки постоянно совершенствоваться.

Цель работы школы: удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности; эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса; сохранение физического и психического здоровья учащихся; соблюдение санитарно-гигиенических условий; положительная социально- психологическая адаптация учащихся к условиям обучения; включенность учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, спортивную, трудовую, эстетическую); успешность дальнейшей учебы учеников школы, перешедших в другие образовательные учреждения; социальное самоопределение, поступление выпускников школы в учебные заведения

Формат Плана работы школы соответствует Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (с изменениями от 27.августа 2022года №382)

Годовой план работы школы ежегодно рассматривается на педагогическом совете школы

№1, проводимом в августе, и утверждается директором школы.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 с изменениями на 18.09.2022, Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 385.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В **2023-2024 учебном году** рабочий учебный план для **1-9, 11** классов составлен на основе типовых учебных планов начального, среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 30.09.2022 года №412), в 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов были введены следующие курсы по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» (5-8 классы – 0,5 часа, 9-11- 1 час в неделю):

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков. В текущем учебном году 1-11 классы обучаются по обновленному содержанию образования.

За оцениваемый период 10-11 классы обучались по типовым учебным планам общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения и с государственным языком обучения (11 «А» класс).

Структура рабочего учебного плана, наименование образовательных областей и учебных предметов, количество часов вариативного и инвариантного компонента соответствуют типовым учебным планам.

Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы.

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания уроков инвариантной части РУП.

**2. *Освоение базового содержания общеобразовательных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);***

В **2023-2024 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования.

В текущем 2023-2024 учебном году школа функционирует в штатном режиме. Обучение проходит в одну смену.

Реализация базового содержания инвариантного компонента по всем учебным предметам отражена в календарно-тематическом планировании педагогов. Изучение календарно-тематического планирования показало соответствие наименованию, количеству разделов и часов, выделенных на изучение разделов, целям обучения долгосрочным планам типовых учебных программ по общеобразовательным предметам. Количество часов, выделенных на изучение предмета в неделю, соответствует требованиям учебных программ.

Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по заявлениям родителей

или законных представителей 1-9, 11 классов общеобразовательных школ (инклюзив), обучались так же, как и другие дети в данных классах.

**3. *Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);***

**реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);**

Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», "Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

Цель концепции воспитательной системы школы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства. Задачи воспитательной системы:

- Осуществлять работу школы по предупреждению правонарушений и преступлений;
- Совершенствовать работу по антикоррупционной культуре обучающихся через работу добровольного клуба «Адал ұрпақ»;
- Развивать волонтерское движение в рамках социальных благотворительных проектов «Служение обществу», формируя у подростков милосердие, претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали;
- Осуществлять работу школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей, а также усиления роли отцов;
- Проводить исследовательскую работу по изучению обучающимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы «Рухани жаңғыру»;
- Формировать у учащихся интерес к будущей профессии;
- Реализовывать проект «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- Поддерживать среду заинтересованности и реализации творческих возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, кружки, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия;
- Развивать дебатное движение, ораторское искусство.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

- Конституция РК
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Закон РК «Об образовании»
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан
- План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности

- План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер»
  - Закон о государственных символах Республики Казахстан
  - Закон «О языках в Республике Казахстан»
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

Цель реализации воспитательной программы «Семья» ориентирована на создание модели выпускника: здоровой, конкурентоспособной, критически мыслящей поликультурной, творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающей образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Преобладают следующие ориентиры:

<b>Семья</b>	Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию.
<b>Родина, родной край</b>	Гражданственность, патриотизм.
<b>Земля</b>	Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное отношение к ее богатствам.
<b>Дружба</b>	Толерантность, непринятие насилия.
<b>Труд</b>	Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству.
<b>Культурное наследие</b>	Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность.
<b>Образование</b>	Стремление к знаниям
<b>Язык</b>	основное средство взаимодействия людей, одна из важнейших социокультурных ценностей

*Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:*

- работа с родителями, социальными партнерами
- работа с классным коллективом;
- общешкольные досуговые коллективно - творческие дела;
- кружковая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- праздники, концерты.

*Выбор форм воспитания основывается на:*

- педагогической целесообразности;
- учете возрастных особенностей, обучающихся;
- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- учете регионального компонента воспитания;
- технических и материальных возможностях школы;
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

*За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:*

- **Сентябрь** - «День знаний», «День Языков», «День Семьи», «День Здоровья» акция «Дорога в школу», ОПМ «Внимание, дети!», День солидарности в борьбе с терроризмом, «День выборов президента школы»

- **Октябрь** – «День опекуна», «День учителя», Всемирный день окружающей среды, Международный день ненасилия, Международный день девочек, Всемирный день здорового питания, «Неделя добра» (в рамках дня инвалида), Национальный день отказа от употребления алкоголя

- **Ноябрь** – Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека», Республиканская акция «16 дней без насилия»

в отношении женщин»; День валюты тенге, Всемирный день отказа от курения, *Месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа*

- **Декабрь** – Мероприятия, посвященные «Дню независимости», Международный день борьбы с коррупцией, Профилактическая акция «Мы едины!» Антитеррор «Новогодний карнавал»

- **Январь** – Неделя правового воспитания «Законопослушный гражданин», Неделя по профилактике экстремизма и национальной розни», Неделя «Живи, книга!»

- **Февраль** – Неделя по профилактике торговли людьми, Неделя полового воспитания, «Афганистан– живая память!»

- **Март** – «День Благодарности», Неделя «Детство без жестокости и насилия», Глобальная неделя безопасности дорожного движения, Международный женский день, «Здравствуй, Наурыз!»

- **Апрель** – Всемирный день Здоровья, День космонавтики, Всемирный День Земли, Месячник по профилактике травматизма

- **Май** – неделя по экологии «Расцвет села – расцвет Казахстана», «День единства народов Казахстана», День Защитника Отечества, праздник Победы, праздник «Последнего звонка»;

- **Июнь** - День «Защиты детей», День символики РК, «Выпускной вечер», День борьбы с наркотиками.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

В школе разработана Программа «*Организация работы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних*» на 2021-2024 г.г.

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Участниками реализации программы являются учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, медработник, педагоги дополнительного образования; участковый инспектор; родители.

Направления работы по профилактике правонарушений всех участников образовательного процесса включает: профилактическую работу, правовое образование и воспитание, деятельность психологической службы, организация внеурочной занятости, работа с родительской общественностью, педагогическим коллективом, участковым инспектором, инспектором по делам несовершеннолетних

Вопросы профилактики правонарушений курирует *Совет по профилактике*.

Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. В состав Совета входит администрация, психолог, социальный педагог, школьный инспектор, члены родительского комитета школы.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; классные часы и беседы по профилактике правонарушений, мероприятия с участием ЮПП, Правовые Декады, встречи с представителями правоохранительных органов, правовое просвещение родителей и др. мероприятия.

Несмотря на положительные тенденции в работе школы по профилактике правонарушений необходимо:

1.Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей

2.Проводить Правовые декады, Дни правового всеобуча и Правовых знаний, организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры.

3. Вовлекать детей и подростков в школьные и во внешкольные мероприятия, секции, кружки.

4. Усилить работу классных руководителей начального звена, совместно с социальным педагогом, психологом, школьным инспектором по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений.

5. С целью пропаганды знаний по профилактике правонарушений и реализации принципа «равный равному», активизировать деятельность отряда Юный помощник полиции.

6. Проводить рейдовые отработки по селу, в места массового скопления людей, в неблагополучные семьи.

Главной целью школьной *психологической службы* является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

✓ Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);

✓ Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;

✓ Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;

✓ Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;

✓ Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года вести профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность, и организационно-методическую работу.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого-педагогическое сопровождение учащихся; психокоррекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, психологические недели; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;

- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.

- Размещение телефонов доверия, в фойе школы, на школьном информационном сайте, в чаты с подростками;

- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

- по плану Профилактической работы проводятся недели по профилактике насилия, недели правовых знаний. Учащихся, подвергшихся бытовому насилию в школе нет.

С учащимися выпускных классов (по плану Профорientации «Моя профессия») проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии.

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей.



Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

**Цель методических объединений (далее МО):** обновление профессиональных компетенций педагогов и активное вовлечение классных руководителей в информационное образовательное пространство, создание новых форм взаимодействия всех участников образовательного пространства

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Повысить уровень компетентности классных руководителей в вопросах применения современных воспитательных технологий

3. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

6. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива

7. Содействовать развитию воспитательной системы.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривается состояние воспитательной работы школы.

На заседаниях МО в 2023- 2024 учебном году освещались следующие вопросы:

- «Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Задачи школы, направления воспитательной работы»

- Круглый стол «Новые технологии для нового поколения: особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования»

- Семинар – практикум «Школа – территория безопасности»

- «Социальные проблемы профориентации учащихся»

- «Классный руководитель как связующее звено между семьей и школой»

- Формирование гражданина Казахстана на основе общенациональной идеи «Рухани жангыру»

Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий применяются в работе ИКТ, повышается уровень методического мастерства.

Вместе с тем стоит обратить внимание на продолжение использования инновационных форм в работе с обучающимися, на проведение мероприятий по формированию гражданско - патриотических, нравственных качеств личности, правового самосознания.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется патриотический проекты «Мәңгілік Ел» и «Туған жер», программа «Рухани жаңғыру».

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

- воспитание толерантности;

- формирование чувства гражданского долга;  
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Формируя гражданственность и казахстанский патриотизма школа опирается на следующие документы:

1. Конституция РК;

2. Стратегия Казахстана - 2030

3. Закон «Об образовании в РК»;

4. Закон «О языках в РК»;

5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК и др.

6. Закон РК о государственных символах.

7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;

8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

9. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» 10. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел»

10. Программа «Рухани жаңғыру».

11. План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер».

12. План мероприятий КГУ «Киевская ООШ» по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации общенационально - патриотической идеи «Мәңгілік Ел», Программы «Рухани жаңғыру».

В фойе школы на втором размещен стенд «Рухани жаңғыру»" (на нем размещены односельчане, выдающиеся деятели науки, культуры и политики, сыгравших огромную роль в становлении Независимого Казахстана)

Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения:

исполнение гимна РК (на линейке каждый понедельник)

классных часы, внеклассные мероприятия

В фойе школы, на втором этаже представлены государственные символы РК.

Государственные символы имеются в кабинете казахского языка, в кабинете истории, НВТП.

Проводится тестирование на знания государственных символов среди учащихся 1-5 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию и реализации программы «Рухани жаңғыру». Школой разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру» в который входят мероприятия по основным направлениям и спецпроектам программы «Рухани жаңғыру». В рамках реализации программы программы «Рухани жаңғыру» проводятся следующие значимые мероприятия ( по плану

**1) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности**

**обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);**

За изучаемый период суммарно результативность на республиканском уровне составила 2 призовых места 1,9 %).

**Результативность кружков и спортивных секций 2023 - 2024 учебный год:**

проведен шахматный турнир среди 5 – 11 классов, видео конкурс «Силовая гимнастика» среди 5-11 классов, фото конкурс «Я и моя спортивная семья» среди 1-11 классов. Победителями в шахматном турнире среди мальчиков заняв 1 место Какандов Ю. 9 класс, 2 место Сыздыков К. 8 класс, «Жас батыр» победителям среди 5-11 классов среди мальчиков 1 место занял Сейтказинов Р. 9 класс, среди девочек 2 место Мухоед Ульяна 11 класс, 3 место Никитина Д. 8 класс.

**На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на дальнейшую работу:**

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Организовать совместные мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс;
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Активизировать участие детей в конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.
- Продолжить методическую работу классных руководителей по патриотическому воспитанию, ППН
- Совершенствовать методическую работу по аналитико – диагностическому изучению личности учащихся, детского коллектива.

**5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

**На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на дальнейшую работу:**

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Организовать совместные мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс;
- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Активизировать участие детей в конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.
- Продолжить методическую работу классных руководителей по патриотическому воспитанию, ППН

- Совершенствовать методическую работу по аналитико – диагностическому изучению личности учащихся, детского коллектива.

**5. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);**

Профильное обучение предполагает обеспечение условий для каждого обучающегося в самоопределении профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории.

В школе ведется работа по профориентационной работе с учащимися. Для достижения поставленных целей в данной работе используется предоставление выпускникам достаточной информации о профессии и путях ее получения, учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии, школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Была проведена неделя профориентации школьников. Участвовали в областном форуме Республиканского конкурса «Открываем мир профессий», в районном этапе декады профориентации КГУ «Киевская общеобразовательная школа» заняла 2 место. Для решения поставленных целей в выпускных классах проводились классные часы по темам: « Я выбираю спорт», «Кем быть» , «Профессии нашего села», «О людях посвятивших себя огню» цель которых познакомить с самыми распространенными профессиями в селе, классный час «Профессии нашего села» проходил в виде конференции, также был затронут вопрос , где получить профессию.. Учащимся регулярно предоставлялась возможность посетить онлайн семинары: мастер класс « Дипломы или навыки. Как не ошибиться в выборе профессии», Областной онлайн форум « Современное образование » на уровне Узункольского района, были организованы экскурсии в пожарную часть, РОВД Узункольского района, районную поликлинику, библиотеку города Костанай им.Толстого. Основная направленность- помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности в выборе будущей профессии. Классные руководители проводят работу как с учащимися, так и с родителями, учитываются реальные интересы школьников, их способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям села, в котором они живут, общества в целом. Итогом проделанной работы является предварительный выбор профессий выпускниками, двое из которых выбрали педагогическую специальность.

**б) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);**

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами"» (обучение на дому), ежегодно в школе оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

**2023-2024**

Возрастная категория	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Диагноз	Класс и форма обучения
0-3 года				
3-6 лет				

7-18 лет	Рогусалова Ксения	16.12.2009г.	ДЦП. Умеренная умственная отсталость	6 класс Обучение на дому
	Айтмагамбетов Рахат	12.03.2009г.	ДЦП. Легкая умственная отсталость	7 класс. Обучение на дому (выбыл во 2 четверти)

В 2023-2024 учебном году осуществлялось индивидуальное обучение на дому согласно, учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. При составлении учебного плана учителя руководствуются государственными общеобязательными стандартами образования РК и учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. План утверждается на МО, заместителем директора по УВР, директором школы. На обучающихся имеются медицинская справка ВКК, справка об инвалидности и выписка ПМПК. Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для учащихся, находящихся на индивидуальном бесплатном обучении, соответствует срокам, установленным для общеобразовательных организаций образования. Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками. На каждого ребенка учителями предметниками ведется дневник наблюдений за обучающимися. Контроль за ведением журнала осуществлялся заместителем директора по УВР Рогусаловой Е.В.

7) *Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);*

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, прошедшие экспертизу областного совета по экспертизе и лицензированию, имеющие авторское свидетельство (ISBN). Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

В 2023-2024 учебном году в вариативную часть РУП были внесены изменения. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено. За счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение следующих курсов по выбору в 5-11-х классах «Глобальные компетенции» В 5-8 классах (0,5ч), 9,11 класс (1ч)

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Задачи курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного

обучения, интернетом и веб-сайтами;

б) прививать навык соблюдения правил академической честности.

**В течение 2023-2024 года учителя активно направляли своих учеников для участия в олимпиадах, конкурсах, форумах различных форм и уровней.**

- **Бейсембаева.** подготовила учащегося к «Айканат» (Республиканский уровень) – Азаматулы Сагдияр. Также с учащейся 11 «Б» класса Береговой Алесандрой приняла участие в школьном этапе НОУ на тему «Влиевние влажной уборки кабинетов на состояние работоспособности учащихся». Подготовила учащуюся 11 класса Береговую Александру к Республиканской олимпиаде по предмету биология.

- **Кащенко С.И.** подготовила Енчинову Анжелу 4 «Б» класса к олимпиаде для начальных классов на районном уровне.

- **Демисенов М.С.** подготовил учащуюся 11 «Б» класса Береговую Александру к конкурсу рисунков ЧС.

- **Яуфман В.А.** подготовила учащегося Рогозина Фёдора к районному этапу олимпиады для начальных классов.

- **Какандова В.В.** подготовила учащегося Рау Арсения к районному этапу олимпиады для начальных классов, где он занял 1 место, также в данной олимпиаде на уровне района он занял 1 место. На уровне района было занято 3 место в конкурсе научных проектов с учащимся Рау Арсением, на тему «7 чудес Казахстана»

- **Сейлханов Е.А.** подготовил учащегося Танакан Бекарыса к районной лиге по асык ату, где учащиеся заняли 2 место; районная лига по тогыз кумалак среди 5 – 11 классов, где дети заняли 3 место, учащийся Какандов Юрий занял 2 место; в Открытом чемпионате Костанайской области по баскетболу среди юношей в дисциплине 3\*3 Кащенко Никита занял 3 место.

- **Какандов Е.Ю.** подготовил учащуюся 5 «Б» класса Какандову Д. К олимпиаде по естествознанию.

*Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";*

В 2023-2024 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

8) *Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";*

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2023-2024 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по

6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется учителями начальных классов,

классными руководителями 5-8 классов.

Тематика классных часов представлена согласно возрастным особенностям учащихся.

Кроме того, в школе проводятся ежегодно конкурсы сочинений «Как обеспечить безопасное движение» с 2 -11 классы. Конкурс рисунков по ПДД с 1- 4 классы. Классные часы на темы «Знай и помни правила дорожного движения», «Знаки светофорные», олимпиады по правилам дорожного движения.

В школе ведет свою работу отряд ЮИД из числа учащихся школы. Ребята проводят беседы с учащимися начального звена, раздают листовки водителям о правилах дорожного движения, участвуют в районных слетах отрядов ЮИД. В октябре 2021 года учащиеся 6 класса, показали агитбригаду с музыкальным сопровождением «Как появились ПДД». Целью агитбригады было систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие познавательных процессов и навыков. Учащиеся начального и среднего звена с большим интересом посмотрели на познавательную агитбригаду.

В фойе школы указана пешеходная разметка, оформлен информационный стенд по правилам дорожного движения. Имеется журнал несчастных случаев (несчастных случаев связанных с дорожно-транспортными происшествиями не было).

**9) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, после среднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им ( далее - Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24.11.2022 года № 473 ( зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).**

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ "Киевская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района" Управления образования акимата Костанайской, на 1 сентября 2023 года школа укомплектована педагогическими работниками: 21 штатными и 2 совместителями, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 3 , социальный педагог – 2, старшая вожатая – 1, библиотекарь – 1, педагог-психолог – 1, руководитель НВ и ТП-1, воспитатель КПП – 1.

Директор:

Баймухамбетова Айдын Кожигалиевна, 1959 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 37г, в данной школе – 37, в данной должности – 4года, прошла переподготовку по программе «Лидерство и управление в малокомплектной школе»

Заместитель директора по УВР:

Рогусалова Екатерина Викторовна, 1992 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 9, в данной школе – 9, в данной должности – 4 года, прошла курсовую подготовку по программе « Менеджмент в образовании».

Заместители директора по ВР:

Какандова Виктория Викторовна , 1989 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 12, в данной школе – 12, в данной должности – 1 год;

Нуртаева Роза Сейтказиновна, 1979г.р., образования высшее, стаж работы: общий – 24, в данной школе – 24, в данной должности – 3 года

На момент самооценки школа укомплектована 21 штатными педагогическими работниками.

Из них высшее образование имеют 19 (90%)

-Из них: учителей 1-11 классов –20,

педагог-психолог – 1,

библиотекарь - 1.

Из числа штатных 21 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 3 (14,2%); от 3 до 10 лет – 6 (28,6%); от 10 до 20 – 4 (19%); более 20 – 7 (33,3%);.

По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава:

до 30 лет – 4 (19%); от 30 до 39 лет – 9 (38%); от 40 до 49 лет – 3 (14,2%); от 50 до 59 лет – 5 (23,8%); более 60 лет – 2 (9,5%). Средний возраст – 41 год. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогических кадров.

Учебный год	Всего педагогов	Из них по образованию			По категориям							По стажу			
		высшее	С/с п е ц	Сре д нее	Высшая	1	2	Б /к	исслед.	Эксперт	модератор	До 3-х лет	От 3 до 10	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2021-2022	20	18	2	-	1	1	1	3	2	5	9	2	7	4	7
2022-2023	21	19	2	-	0	0	0	6	2	5	8	4	6	4	7
2023-2024	21	19	2	-	0	0	0	7	2	3	8	3	5	5	7

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что в сравнении с прошлыми учебными годами, в этом учебном году наблюдается уменьшение количества педагогов с первой и высшей категорией. Между тем увеличивается количество педагогов без категории.

Педагогический труд отмечен званиями и грамотами МОН РК, Управления образования Костанайской области, ГУ «Отдел образования Узункольского района». Из действующего состава награждены: Грамота ГУ «Отдел образования Узункольского района»: Ткаченко Людмила Николаевна (педагог-психолог школы), Какндова Виктория Викторовна, учитель начальных классов, Бондаренко Римма Викторовна, учитель истории, Сейлханов Ержан Ансаганович, учитель физической культуры.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Академический центр Start г. Костанай и др.

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации.

В 2023 -2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, что составило 57%. Рост числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации происходит за счет онлайн-курсов, педагоги охотно проходят курсовую подготовку, без отрыва от рабочей деятельности.

### Мониторинг прохождения курсов КГУ «Киевская общеобразовательная школа» 2022-2023 учебный год

Сроки	ФИО учителя	Место проведения	Тема курсов
15.04.2024-26.04.2024	Баймухамбетов Назар Альтиевич	МПРК АО «НЦПК «Өрлеу»	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»
22.04.2024-03.05.2024	Бейсембаева Самал Нурмуханбетовна	МПРК АО «НЦПК «Өрлеу»	Глобальные компетенции
13.05.2024-24.05.2024	Рогусалова Екатерина Викторовна	АОО «НИШ» ЦПМ	Практика инклюзивного образования в начальной школе
13.11.2023-		МПРК АО «НЦПК	Теория и практика



24.11.2023		«Орлеу»	применения методов Action Research, Lesson Study, Learning Study»
21.08.2023-01.09.2023		МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Цифровые решения в управлении малокомплектной школой
21.08.2023-01.09.2023	Демисенов Мирас Сергеевич	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов НВиТП
16.10.2023-27.10.2023	Береговая Надежда Борисовна	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования
13.11.2023-24.11.2023	Какандов Евгений Юрьевич	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Глобальные компетенции
15.04.2024-26.04.2024	Какандова Виктория Викторовна	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе
27.05.2024-07.06.2024	Аязбай Темірхан Полатханұлы	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	География сабақтарында дарыны балалармен жұмыс жасаудың білім беру технологиялары
Ноябрь, 2023	Кащенко Светлана Ивановна	АОО «НИШ» ЦПМ	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений
04.09.2023-15.09.2023	Жанайдарова Сауле Булатовна	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 классах
13.05.2024-24.05.2024	Ткаченко Людмила Николаевна	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях
27.05.2024-07.06.2024	Рахимова Гульфира Жумагалиевна	МПРК АО «НЦПК «Орлеу»	Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту

С целью распространения опыта учителей, обучившихся на уровне курса, составлены планы работы сертифицированных учителей с коллегами: на уровне работы с резервом (менторинг) и на уровне работы с предметными МО (коучинги).

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам обновления содержания образования. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки в школьную практику. Работа осуществляется согласно плану работы. Проводятся такие формы - как семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя. Вместе с тем необходима работа по развитию сотрудничества со школами города, по изучению потребностей педагогов, определения приоритетных направлений взаимодействия, установления целенаправленных диалогов между коллегами, активному использованию ресурсов.

Сертифицированные учителя осуществляют процессы менторинга и коучинга, проводят уроки с целью обмена опытом, реализуют идеи семи модулей Программы. Учителя школы находятся в постоянном контакте с тренерами и регулярно участвуют в работе по посткурсовой поддержке.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в марте каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно- коммуникативные качества каждого учителя.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

***1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; 2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;***

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования»; типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 12.08.2022 года №365); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 ««Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»»).

учебная нагрузка в 1 классе составляет 20,5 часа; во 2 классе составляет – 23 часа, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 27 часов. Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования»; типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 12.08.2022 года №365); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых

учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

учебная нагрузка в 5 классах составляет 29,5 часа, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 час; в 6 классе составляет 29,5 часов, из них 29 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 час; в 7 классах учебная нагрузка составляет 32,5 часа, из них 32 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 час; в 8 классах составляет 33,5 часа, из них 33 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа; 9 класс максимальная нагрузка - 35 часов, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент вариативный компонент - 1 час.

В соответствии с государственным общеобразовательным стандартом, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандарта начального уровня образования»; типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 30.09.2022 года №412); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

№ 123) В 11 классе недельная нагрузка составляет 36 часов, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 2 часа.

**3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

Для 1-4 классов, обучающихся по программам обновленного содержания образования деление класса на две группы в сельской местности осуществляется при наличии 20 обучающихся и более по казахскому языку; по английскому языку; по цифровой грамотности; . При этом деление не осуществлялось в 4 классе. Деление классов на две группы в 5-9 классах не осуществлялось

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)**

**Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс с русским языком обучения**

№ п/п	Период обучения	2023-2024		
		всего уч-ся	%	%
			усп	кач
1	русский язык	3	100	100
2	русская литература	3	100	100
3	казахский язык и литература	3	100	66
4	английский язык	3	100	100
5	алгебра	3	100	100
6	геометрия	3	100	100
7	информатика	3	100	100

8	география	3	100	100
9	биология	3	100	100
10	всемирная история	3	100	100
11	история Казахстана	3	100	100
12	физика	3	100	100
13	химия	3	100	100

**Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс с казахским языком обучения**

№ п/п	Период обучения	2023-2024		
		всего уч-ся	%	%
			усп	кач
1	казахский язык	1	100	0
2	казахская литература	1	100	0
3	русский язык и литература	1	100	100
4	английский язык	1	100	0
5	алгебра	1	100	100
6	геометрия	1	100	100
7	информатика	1	100	100
8	география	1	100	100
9	биология	1	100	100
10	всемирная история	1	100	100
11	история Казахстана	1	100	100
12	физика	1	100	100
13	химия	1	100	100

**Успеваемость и качество знаний по предметам 11 класс**

п/п	Период обучения	11 класс с русским языком обучения		
		все го уч-ся	%	%
			усп	кач
1	Казахский язык /русский язык	2	100	100
2	Казахская /русская литература	2	100	100
3	Русский / казахский язык и литература	2	100	100

4	казахская литература	2	100	100
5	английский язык	2	100	100
6	алгебра	2	100	100
7	геометрия	2	100	100
8	информатика	2	100	100
9	география	2	100	100
10	биология	2	100	100
11	всемирная история	2	100	100
12	история Казахстана	2	100	100
13	физика	2	100	100
14	химия	2	100	100
15	основы права	2	100	100
16	технология	2	100	100
17	физическая культура	2	100	100
18	НВП и технология	2	100	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся.  
2023-2024 учебный год

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2023-2024 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе,
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе.
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, химия, **биология, география, геометрия, история Казахстана, Всемирная история, литература** (по языку обучения)иностранный язык(английский/французский/немецкий) Информатика).

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа
- 3) устный экзамен по истории Казахстана
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, химия, **биология, география, геометрия, Всемирная история, основы права, литература** (по языку обучения)иностранный язык (английский/французский/немецкий) информатика).

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе обучалось 6 выпускников (1 ребенок в классе с казахским языком обучения и 3 ребенка в классе с русским языком обучения). В итоговой аттестации приняли участие 100% обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные

учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки

- 1) письменный экзамен по языку обучения (казахский язык/русский язык) форме эссе, - письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)- 3 июня 2024 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе с классах с государственным языком обучения и казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 6 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (география, биология, история Казахстана)– 10 июня 2020 года.

9 класс с русским языком обучения показал следующие результаты по итоговой аттестации:

#### Русский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	3	3	2	1	0	0	100	100

#### Алгебра

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	3	3	0	3	0	0	100	100

#### Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	3	3	0	2	1	0	100	66

#### Биология

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	1	0	1	0	0	100	100

#### География

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	1	1	0	0	0	100	100

#### История Казахстана

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	1	0	1	0	0	100	100

9 класс с казахским языком обучения показал следующие результаты по итоговой аттестации:

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	1	1	0	0	1	0	100	0

Алгебра

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	1	1	0	1	0	0	100	100

Русский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	1	1	0	1	0	0	100	100

История Казахстана

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	1	1	0	1	0	0	100	100

**Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования:**

- 1) письменный экзамен по казахскому/русскому/уйгурскому/таджикскому/узбекскому языку (язык обучения) в форме эссе – 28 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 7 июня 2024 года;
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (Биология, основы права) – 11 июня 2023 года.

В 2023-2024 учебном году в 11-м классе с русским языком обучения – 2 ученицы. От итоговой аттестации освобожденных не было.

**Результат итоговой аттестации в 11 классе с русским языком обучения:**

Русский язык

/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
.1	2	2	0	2	0	0	100	100

Казахский язык и литература

/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	2	2	0	2	0	0	100	100

Алгебра и начала анализа.

/п	Всего обучающихся	Приняли участие	»	«5	»	«4	»	«3	»	«2	усп. %	кач. %
.	2	2		0		2		0		0	100	100

#### История Казахстана

/п	Всего обучающихся	Приняли участие	»	«5	»	«4	»	«3	»	«2	усп. %	кач. %
1.	2	2		1		1		0		0	100	100

#### Предмет по выбору биология

/п	Всего обучающихся	Приняли участие	»	«5	»	«4	»	«3	»	«2	усп. %	кач. %
1	2	1		1		0		0		0	100	100

#### Предмет по выбору основы права

/п	Всего обучающихся	Приняли участие	»	«5	»	«4	»	«3	»	«2	усп. %	кач. %
1	2	1		1		0		0		0	100	100

4) *соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;*

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут (согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020)).

Изучение электронного журнала в вопросах соблюдения объема домашних заданий в астрономических часах показало, что всеми педагогами, преподающими в 2-4 классах включая учителей казахского языка, английского языка и самопознания ежедневно фиксируют время на выполнения домашнего задания, соблюдая при этом объем домашнего задания и индивидуальные особенности класса. Анализ, показал, что общее время выданное на выполнение домашнего задания соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденных приказом МОН № 604 от 18.10.2018 года, где говорится «... объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать рекомендуемые пределы астрономических часов для их выполнения: во 2-ом классе – не более 50 минут, в 3-4-х классах – не более 70 минут».

2) *осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;*

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г



№ 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

### **2023-2024**

В 2023-2024 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2- 11 классах. Результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

**3) *оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).***

#### **Требования к сроку обучения:**

**1) *соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;***

Общая численность обучающихся на 25 мая 2024 года КГУ «Киевская общеобразовательная школа» Узункольского района Управления образования акимата Костанайской области составляет – 57 обучающихся (из них 9 – воспитанники КПП):

1-4 классы – 21, из них 10 девочек;

5-9 классы – 25, из них 11 девочек;

11 класс – 2, из них 2 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

1-4 классы – 5,25;

5-9 классы – 4,1;

11 класс – 2

Классы комплекты по уровням обучения:

1-4 – 4 класса-комплекта; 5-9 классы – 6 классов-комплектов; 11 - 1

В целом по школе 11 классов-комплектов, с казахским и русским языками обучения.

При общем количестве учащихся 48, средняя наполняемость класса составляет 4,3. В первой четверти выбыл - 2 обучающихся из 5 и 7 классов.

Занятия в школе проводятся в одну смену;

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);

2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет);

3) общее среднее образование, 11 класс (срок обучения 2 года).

**2) *соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.***

2023-2024 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК

«Образования» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального,

основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363, в КГУ «Арзамасская общеобразовательная школа» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года приказ №60 от 26.08.2023 года, а именно:

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2023 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
  - в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно), весенние – 9 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);
  - в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

### Перспективы развития организации образования

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы можно сформулировать задачи на дальнейшую работу:

1. Реализация ГОСО с учетом обновления содержания образования, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Укрепление МТБ для обучения (обновление оборудования кабинетов)
3. Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО.
4. Совершенствование работы по развитию функциональной грамотности обучающихся через реализацию образовательной программы, школы.
5. Профессиональное развитие педагогов по вопросам инклюзивного обучения.
6. Совершенствование системы инклюзивного обучения.
7. Работа с выпускниками школы по вопросам получения педагогических специальностей и дальнейшего трудоустройства в школе.
8. Активизация работы педагогического коллектива по работе с одаренными обучающимися.
9. Повышение результативности участия в исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
10. Укрепление взаимодействия с родителями по повышению качества образования.
11. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества образования обучающихся.
12. Совершенствование системы работы с родителями и общественностью.
13. Организация совместных мероприятий ориентированных на профориентацию обучающихся.
14. Развитие системы школьного и классного самоуправления.
15. Обеспечение продвижений идей «Рухани жаңғыру» в соответствии с задачами базового направления.