

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) – это независимый инструмент мониторинга качества знаний учащихся. Тестирование соответствует государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования, утвержденного приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17769). МОДО помогает не только оценить уровень знаний учащихся, но и выявить пробелы в образовательной системе. В этой статье мы рассмотрим законодательную базу, порядок проведения МОДО и структуру теста. Также мы узнаем, как проходит отбор ОО, в которых проводится МОДО и как строится работа классного руководителя с учащимися.

Порядок проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся Правила проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся утверждены приказом МОН РК от 05.05.2021 г. № 204. Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится среди учащихся 4 и 9 классов. Для выпускников младшей школы МОДО проводится в формате комплексного тестирования. При мониторинге применяются информационно-коммуникационных технологий на языке обучения по трем направлениям. Согласно пункту 4 статьи 55, учащиеся в организациях ТиПО будут проходить Мониторинг образовательных достижений обучающихся на втором или третьем курсе. Второкурсники будут сдавать тестирование по общеобразовательным дисциплинам, а студенты, обучающиеся на третьем курсе по профессиональным модулям или общепрофессиональным, специальным дисциплинам. Тестирование для студентов будет проходить на языке обучения, с применением ИКТ. Не принимают участие в тестировании учащиеся, обучение которых проводится на дому (по состоянию здоровья) или в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Могут не участвовать в МОДО лица, отсутствующие на момент тестирования по объективным причинам (по состоянию здоровья, в случае смерти близких родственников, в связи с участием в соревнованиях и олимпиадах). Контроль качества знаний в начальной школе

МОДО и PISA в 2024-2025 году в школах республики

Педагогам необходимо особое внимание уделить анализу результатов мас- штабного международного исследования PISA-2022 для совершенствования практики преподавания.

Казахстанские 15-летние обучающиеся набрали меньше среднего показателя по ОЭСР по всем трем направлениям грамотности. При этом они смогли показать определенный прогресс по естествознанию (+26

баллов). Позиции страны по математической (425 баллов) и читательской (386) грамотности сохранились на уровне прошлого цикла исследования.

По математической грамотности обучающиеся значительно затрудняются математически моделировать сложные ситуации, а также выбирать, сравнивать и оценивать подходящие стратегии решения проблем.

По читательской грамотности казахстанские обучающиеся демонстрируют сложности в следующем: понимать длинные тексты, работать с абстрактными или противоречивыми концептами и устанавливать различия между фактами и мнениями, основываясь на неявных подсказках.

По естественнонаучной грамотности минимальная часть казахстанских участников PISA-2022 могут творчески и самостоятельно применять свои знания по естественным наукам в самых разных, в том числе незнакомых, ситуациях.

Учителям-предметникам рекомендуется принять к сведению результаты МОДО и PISA и обратить внимание на изучение перечисленных тем/разделов учебной программы. При этом важно избегать организацию «натаскивания» обучающихся на тестовые задания МОДО и PISA. Вместо этого целесообразно гармонично встраивать «западающие» темы в учебный процесс для развития у обучающихся предметных и метапредметных компетенций.

Так, **необходимо уделить внимание «западающим» темам / разделам учебной программы.** Это поможет им выявить области, которые требуют внимания, и разработать соответствующие методы и стратегии обучения.

К примеру, **учителя языка и литературы могут** увеличить на уроках представленность цифровых текстов, при работе с которыми требуются навыки анализа, сравнения, интерпретации, формулирования выводов, оценки достоверности или полноты содержания текста и др.

Учителя математики, алгебры и геометрии могут сделать особый акцент на разработке заданий, оценивающих такие навыки, как пространственное и критическое мышление, решение практико-ориентированных проблем, моделирование задач в виде диаграмм и графиков и др.

Учителям естественнонаучных учебных предметов целесообразно в процессе преподавания усилить связь изучения естественных наук с

реальным миром. К примеру, они могут приводить примеры того, как применять системное мышление для сохранения окружающей среды, критически интерпретировать научные данные, организовывать групповые или индивидуальные исследовательские проекты.

В целом, учителя-предметники могут использовать образцы заданий МОДО, PISA и других международных сопоставительных исследований (TIMSS, PIRLS) для их адаптации или создания своих собственных заданий с учетом образовательных возможностей и потребностей своих обучающихся. Также важно интегрировать на уроках различные технологии (Интернет, презентации, видеоролики и др.) и источники информации (научные статьи, статистические данные, инфографики и др.), чтобы обеспечить интерактивность обучения.

Для достижения большей эффективности применяемых методов и стратегий педагогам целесообразно работать во взаимодействии с коллегами на уровне школы, района/города и области.

В связи с развитием технологий и другими условиями в образовательных системах мира происходит постоянное изменение измеряемых аспектов знаний и навыков различных видов грамотности.

Следовательно, школам необходимо особое внимание уделить изучению рамки PISA-2025. Так, в исследовании 2025 года приоритетной областью оценивания станет естественнонаучная грамотность с дополнительным фокусом на оценке иностранных языков и навыках решения проблем с использованием цифровых инструментов и практик.

Ознакомиться с рамкой PISA-2025 можно по ссылке https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/

Источник: <https://edu.mcfr.kz/article/4345-monitoring-obrazovatelnyh-dostijenyi-obuchayushchihsya>